



**Navigating
the IEP:
Dispute Resolution
and Resolving
Disagreements
October 2022**

**Cómo Navegar
el IEP:
Resolución de Disputas
y Resolución de
Desacuerdos
octubre 2022**

1

Agenda

- General review of special education
- General overview of dispute resolution options and process

What is the special education process and what happens if a disagreement/dispute arises?

Agenda

- Repaso general de la educación especial
- Descripción general de las opciones y el proceso de resolución de disputas

¿Cuál es el proceso de educación especial y qué sucede si surge un desacuerdo/disputa?

2

General Education Interventions Intervenciones de educación general	
Student Support and Progress Team (SSPT) Develop a student-centered intervention plan with accommodations & supports to address a student's academic, behavioral or socio-emotional needs.	Comité de Apoyo y Progreso Estudiantil (SSPT) Desarrollar un plan de intervención centrado en el estudiante con adaptaciones y apoyos para tratar las necesidades académicas, conductuales o socioemocionales del estudiante.



3

General Education Interventions Intervenciones de educación general	
Multi-Tiered System of Support (MTSS) District schools are required to develop a Multi Tiered System of Support that includes tiers of strategies and research-based interventions to support all students.	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) Se requiere que las escuelas del Distrito desarrollen un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que incluya niveles de estrategias e intervenciones basadas en investigaciones para apoyar a todos los estudiantes.



4

Poll	Encuesta
We invite you to participate in a poll to help us learn a bit more about you and your experience. 1. Locate the poll option on your screen. 2. If you are able to, please answer the 3 questions. 3. Scroll down to view all questions on the poll.	Le invitamos a participar en una encuesta para ayudarnos a aprender más acerca de usted y su experiencia. • 1. Localice la opción de encuesta en su pantalla. • 2. Si usted puede, por favor responda a las 3 preguntas. • 3. Desplácese hacia abajo para ver todas las preguntas de la encuesta.



5

What is special education?	¿Que es la educación especial?
• Special education is specially designed instruction at no cost to parents, designed to meet the unique educational needs of students with a disability as established by the special education evaluation process. • Special education is not a place, it is a service.	• La educación especial es instrucción especialmente diseñada para satisfacer las necesidades académicas unicas de estudiantes con una discapacidad, sin costo para los padres, según lo establecido por el proceso de evaluación de educación especial. • La educación especial no es un lugar, es un servicio.



6

What is special education? ¿Qué es la educación especial?

The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) is a federal law that makes available a **free appropriate public education (FAPE)** to eligible children with disabilities throughout the nation and ensures special education and related services to those children.

La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) es una ley federal que pone a disposición una educación pública apropiada y gratuita (FAPE) para niños elegibles con discapacidades en todo el país y garantiza educación especial y servicios relacionados para esos niños.

7

What is special education? ¿Qué es la educación especial?

IDEA

Part C:

Early Intervention - Infants & Toddlers with Disabilities (Individualized Family Services Plan (IFSP)

- For LAUSD, this applies to children with solely low incidence disabilities

Part B:

State Eligibility – School Aged Children Individualized Education Program (IEP)

- For school-aged children, special education services may begin as early as three (3) years old and may continue until the student graduates or through the student's 21st year

IDEA

Parte C:

Intervención Oportuna- Bebés y Niños Pequeños con Discapacidades Programa Familiar Individualizado de Servicios (IFSP)

- Para LAUSD, esto se aplica a los niños solamente con discapacidades de baja incidencia

Parte B:

Elegibilidad estatal: niños de edad escolar Program Individualizado de Educación (IEP)

Para los niños de edad escolar, los servicios de educación especial pueden comenzar tan pronto como a los tres (3) años y pueden continuar hasta que el estudiante se gradúe o hasta que el estudiante cumpla los 21 años inclusive

8

What is Special Education? ¿Qué es la educación especial?

If your child is eligible for special education, they are entitled, under the IDEA, to receive a FAPE at no expense to the family.

- FAPE should address the child's unique needs as identified through evaluation, observation, and the child's educational team
- Students with disabilities should be provided with supports and/or services, accommodations, and/or modifications as indicated in their IEPs.

Si su hijo es eligible para educación especial, tiene derecho, según IDEA, a recibir FAPE sin costo alguno para la familia.

- FAPE debe abordar las necesidades únicas del niño identificadas mediante la evaluación, la observación y el equipo educacional del niño.
- Los estudiantes con discapacidades deben recibir apoyo y/o servicios, adaptaciones y/o modificaciones como se indica en su IEP.

9

Special Education Process Proceso de educación especial

Under IDEA, the special education referral can be categorized as follows:

Según IDEA, la remisión de educación especial se puede clasificar de la siguiente manera:

Referral for assessment
Remisión para evaluación



Assessment
Evaluación



Development of the IEP
Desarrollo del IEP



IEP Review and Consent
Revisión y consentimiento del IEP



10

Special Education Referral Process Proceso de remisión de educación especial	
Child is identified as possibly needing special education and related services through: • The District's process of 'Child Find' • Written request for an evaluation by: • Parent/guardian • Teacher/School Personnel • Service Provider (ex. doctor, therapist) • Request may be made due to concerns with a student's academic, behavioral, social-emotional, physical needs, etc.	Se determina que el niño posiblemente necesite educación especial y servicios relacionados mediante: • El proceso del Distrito de 'Child Find' • Una solicitud por escrito para una evaluación por parte del: • Padre/Tutor • Maestro/Personal escolar • Proveedor de servicios (por ej. doctor, terapeuta) • La solicitud puede ser debido a inquietudes relacionadas con las necesidades académicas, conductuales, socioemocionales, físicas del estudiante, etc.



11

Special Education Referral Process Proceso de remisión de educación especial	
A student shall be referred for special educational instruction and services only after the resources of the regular education program have been considered and, where appropriate, utilized - California Education Code, Section 56303	Un estudiante será remitido para instrucción y servicios de educación especial solo después de que consideren los recursos del programa de educación general y, cuando corresponda se utilicen los recursos. - Código de Educación de California, Sección 56303



12

Special Education Assessment Evaluación de educación especial

- Assessments are conducted by qualified personnel within the allotted 60-day timeline but may not begin until written consent by the parent/guardian has been received by the District.
- Assessments may include:
 - Standardized assessment
 - Alternative assessment
 - Informal assessment measures
- Las evaluaciones son realizadas por personal calificado dentro del plazo asignado de 60 días, pero es posible que no comiencen hasta que el Distrito haya recibido el consentimiento por escrito del padre/tutor.
- Las evaluaciones pueden incluir:
 - Evaluación estandarizada
 - Evaluación alternativa
 - Medidas de evaluación informal

13

Special Education Assessment Evaluación de educación especial

An initial evaluation is required under the IDEA to:

- Determine whether a child has a disability and the type of disability
- Determine special education placement and related services
- Guide decision making about appropriate educational programming
- Initiate special education and/or related services

Se requiere una evaluación inicial bajo IDEA para:

- Determinar si un niño tiene una discapacidad y el tipo de discapacidad
- Determinar la asignación al programa de educación especial y los servicios relacionados
- Guiar la toma de decisiones sobre la programación académica adecuada
- Iniciar los servicios de educación especial y/o servicios relacionados

14

Special Education Assessment Evaluación de educación especial

A comprehensive assessment for a student may include the following assessments:

- Academic Performance
- General Ability
- Health/Including Vision & Hearing
- Social-Emotional Status
- Language Function
- Motor Abilities
- Adaptive Skills

Una evaluación integral para un estudiante puede incluir las siguientes evaluaciones:

- Rendimiento Académico
- Capacidad general
- Salud/Incluyendo la agudeza visual y la audición
- Estado socioemocional
- Función en el lenguaje
- Capacidades motoras
- Capacidades adaptativas

15

Development of the IEP: What is an IEP? Desarrollo del IEP: ¿Qué es un IEP?

An IEP, or *Individualized Education Program*, is a written legal document, which outlines the special education instruction, supports and related services students found eligible for special education are to receive to improve their educational results.

An IEP may only be developed as part of the special education process.

Un IEP, o *Programa de Educación Individualizado*, es un documento legal escrito que describe la instrucción de educación especial, los apoyos y los servicios relacionados que deben recibir los estudiantes elegibles para educación especial para mejorar sus resultados académicos.

Un IEP solo puede desarrollarse como parte del proceso de educación especial.

16

Development of the IEP: What is an IEP?

Desarrollo del IEP: ¿Qué es un IEP?

The IEP may only be implemented once the District receives signed parent/guardian consent.

Once consent is received:

- Progress is Measured and Reported to Parents
- IEP is Reviewed (annually)
- Child is Reassessed (triennially, or as needed/requested)

El IEP solo puede implementarse una vez que el Distrito reciba el consentimiento firmado del padre/tutor, en su totalidad o en parte, después de lo cual:

- El progreso se mide y se informa a los padres
- Se revisa el IEP (anualmente)
- El estudiante es reevaluado (cada tres años o según sea necesario / solicitado)

17

Development of the IEP

Desarrollo del IEP

IEP Team Meeting and Eligibility Determination

The IEP Team meeting is scheduled, held and the IEP document is written.

During the meeting:

- Assessment results reviewed
 - Parent/guardian is provided copies of all assessment reports
- Present levels of performance & progress and involvement in general education discussed
- Parental input is sought and considered
- Eligibility determination made

Junta del Comité del IEP y Determinación de Elegibilidad

La junta del Comité del IEP está programada, se lleva a cabo y se escribe el documento del IEP.

Durante la junta:

- Revisan los resultados de la evaluación
 - El padre/tutor recibe copias de todos los informes de evaluación
- Hablan de los niveles actuales de rendimiento, el progreso y la participación en el programa de educación general
- Piden y se tiene en cuenta la opinión de los padres.
- Determinan la elegibilidad

18

Development of the IEP

Desarrollo del IEP

Eligibilities under the IDEA

- ☐ Autism
- ☐ Deafness
- ☐ Deaf-Blindness
- ☐ Emotional Disturbance
- ☐ Established Medical Disability (Only for children ages 3-5)
- ☐ Hearing Impairment
- ☐ Intellectual Disability
- ☐ Multiple Disabilities
- ☐ Orthopedic Impairment
- ☐ Other Health Impairment
- ☐ Specific Learning Disability
- ☐ Speech or Language Impairment
- ☐ Traumatic Brain Injury

Elegibilidad bajo IDEA

- ☐ Autismo
- ☐ Sordera
- ☐ Sordoceguera
- ☐ Perturbación emocional
- ☐ Discapacidad médica establecida (solo para estudiantes de 3 a 5 años)
- ☐ Discapacidad auditiva
- ☐ Discapacidad intelectual
- ☐ Discapacidades múltiples
- ☐ Discapacidad ortopédica
- ☐ Otras afecciones de salud
- ☐ Discapacidad Específica en el Aprendizaje
- ☐ Discapacidad en el lenguaje y habla
- ☐ Lesión cerebral traumática

19

Development of the IEP

Desarrollo del IEP

IEP Team Members

The IEP Team meeting is a collaborative process, and all participants are afforded the opportunity to ask questions and provide suggestions and recommendations.

Families are equal partners in the educational decision-making process.

IEP team members include, but are not limited to:

- Parents/guardians
- Administrator/Designee
- Student (as appropriate)
- Special Education Teacher
- General Education Teacher
- School Psychologist (if assessment conducted)
- Related Service Provider(s) (as appropriate)
- School Nurse (as appropriate)
- Oral Interpreter (as needed/request by parent)

Miembros del Comité del IEP

La junta del Comité del IEP es un proceso colaborativo y todos los participantes tienen la oportunidad de hacer preguntas y presentar sugerencias y recomendaciones.

El Distrito considera a las familias como participantes iguales en el proceso de la toma de decisiones académicas.

Los miembros del Comité del IEP incluyen, entre otros:

- Padres/tutores
- Administrador/Designado
- Estudiante (según corresponda)
- Maestro de educación especial
- Maestro de educación general
- Psicólogo escolar (si se realizó una evaluación)
- Proveedor(es) de servicios relacionados (según corresponda)
- Enfermera escolar (según corresponda)
- Intérprete oral (según sea necesario/solicitado por los padres)

20

Development of the IEP
Desarrollo del IEP

If student is found to be eligible with a disability:

- Offer of FAPE is made which includes:
 - Placement & Curriculum
 - Goals based on assessed needs
 - Accommodations / Supports
 - Related Services (as appropriate)

Si se determina que el estudiante es elegible como un alumno con una discapacidad:

- Se hace oferta de FAPE que incluye:
 - Colocación académica y plan de estudios
 - Metas basadas en las necesidades evaluadas
 - Adaptaciones / Apoyos
 - Servicios relacionados (según corresponda)

21

Development of the IEP
Desarrollo del IEP

Related Services
Student specific, based on assessed needs (not an exhaustive list):

- Language and Speech
- Occupational Therapy
- Recreation Therapy
- Physical Therapy
- Audiology
- Deaf & Hard of Hearing
- Behavioral Intervention/Development
- Guidance and Counseling
- Adapted Physical Education
- Orientation & Mobility
- Visual Impairment
- Orthopedic Impairment
- Transportation
- Parent Counseling and Training (PCT)

Servicios relacionados
Específico del estudiante, basado en las necesidades evaluadas (no es una lista exhaustiva):

- Lenguaje y habla
- Terapia ocupacional
- Terapia recreativa
- Fisioterapia
- Audiología
- Estudiante que padecen sordera y con problemas de audición
- Intervención/Desarrollo Conductual
- Asesoramiento y Consejería
- Educación Física Adaptada
- Orientación y Movilidad
- Discapacidad visual
- Impedimento ortopédico
- Transporte
- Consejería y Capacitación para padres (PCT)

22

Development of the IEP

Desarrollo del IEP

Least Restrictive Environment (LRE)

Federal law requires that children with disabilities must be educated in the general education classroom with their nondisabled peers as much as possible based on what is appropriate for the child. This is known as the Least Restrictive Environment (LRE).

LRE means that the IEP team must first consider educating a child:

- at the school the child would attend if nondisabled
- in a general education classroom, with appropriate supports and services
- other options based on the child's unique needs

Entorno Académico de Restricción Mínima (LRE)

La ley federal requiere que los niños con discapacidades sean educados en el salón de clases de educación general con sus compañeros no discapacitados tanto como sea posible según sea apropiado para el niño. Esto se conoce como el entorno académico de restricción mínima (LRE por sus siglas en inglés).

LRE significa que el Comité del IEP primero debe considerar impartir la enseñanza al niño:

- en la escuela a la que asistiría el niño si no estuviera discapacitado
- en un salón de clases de educación general, con los apoyos y servicios apropiados
- otras opciones basadas en las necesidades únicas del niño

23

IEP Review and Consent

Revisión y consentimiento del IEP

The IEP may only be implemented once the District receives signed parent/guardian consent.

Once consent is received:

- Progress is Measured and Reported to Parents
- IEP is Reviewed (annually)
- Child is Reassessed (triennially, or as needed/requested)

El IEP solo puede implementarse una vez que el Distrito reciba el consentimiento firmado del padre / tutor, en su totalidad o en parte, después de lo cual:

- El progreso se mide y se informa a los padres
- Se revisa el IEP (anualmente)
- El estudiante es reevaluado (cada tres años o según sea necesario / solicitado)

24



Reflection: How does the information presented align with your experience and/or knowledge of the special education process.

Reflexión: ¿Cómo se alinea la información presentada con su experiencia y/o conocimiento del proceso de educación especial?

Steps / Pasos

1. Locate the Reactions button / **Ubique el botón Reacciones**
2. Select one of the following / **Selecciona uno de los siguientes**

			
Alignment with my experience	I still have wonderings	Not applicable to me	
Se alinea con mi experiencia	Todavía tengo dudas y/o preguntas.	No es aplicable	



25



Questions?
¿ Preguntas?

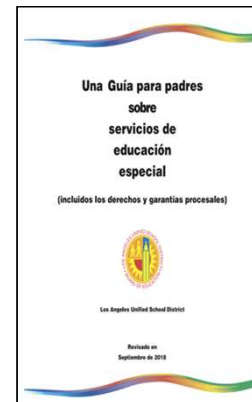
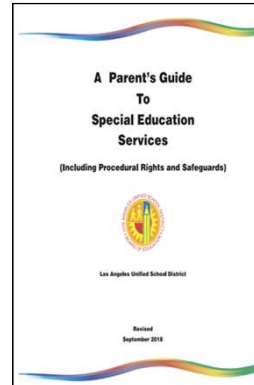



26

Dispute Resolution Options and Parental Rights Opciones para la resolución de desacuerdos y los derechos de los padres

For information about special education, including your parent rights and procedural safeguards, please refer to *A Parent's Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards)*. This booklet contains a wealth of information and is available in 9 languages.

Para obtener más información sobre la educación especial, incluidos los derechos de los padres y las garantías procesales, consulte la *Guía para padres sobre los servicios de educación especial (incluidos los derechos y las garantías procesales)*. Este libretto contiene una gran cantidad de información y está disponible en 9 idiomas.



27

Dispute Resolution Options and Parental Rights Opciones para la resolución de desacuerdos y los derechos de los padres

As a parent you have the right to agree or disagree to your child's proposed IEP, in part or in whole.

- There are various processes to seek resolution.
 - Administrator at your child's school is available to address your concern(s)
 - Parents may request another IEP team meeting to discuss your concern(s)
 - Parents may choose an informal or state level dispute resolution process to resolve an IEP disagreement(s)

Como padre, usted tiene el derecho a estar de acuerdo o en desacuerdo con el IEP propuesto para su hijo, en parte o en su totalidad.

Hay varios procesos para buscar una resolución.

- El administrador de la escuela de su hijo está disponible para abordar sus inquietudes.
- Los padres pueden solicitar otra junta del Comité del IEP para hablar de su(s) inquietud(es)
- Los padres pueden elegir un proceso de resolución de disputas informal o al nivel estatal para resolver los desacuerdos del IEP.

28

Dispute Resolution Options and Parental Rights Opciones para la resolución de desacuerdos y los derechos de los padres

- Parents have a number of dispute resolution options available to address IEP disagreements
- Informal processes
 - Alternate Dispute Resolution (ADR)
 - Informal Dispute Resolution (IDR)
- Formal processes
 - Mediation Only (MO)
 - Due Process Proceedings

Padres tienen varias opciones de resolución de disputas de IEP disponible:

- Procesos informales
 - Resolución alternativa de disputas (ADR)
 - Resolución informal de disputas (IDR)
- Procesos formales
 - Solo Mediación (MO)
 - Procedimientos de debido proceso

29

Informal Dispute Resolution Options Opciones informales de resolución de disputas

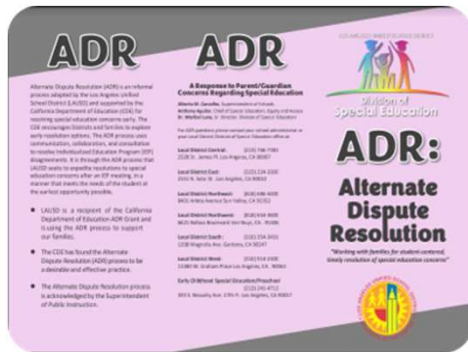
Alternate Dispute Resolution (ADR)	Informal Dispute Resolution (IDR)
ADR is an informal, voluntary process that enables parent/guardian to collaborate with school/local district administrators for early resolution of special education concerns at the school level.	IDR is an informal, voluntary process that enables parent/guardian to collaborate with central office administrators to resolve special education concerns quickly.
Resolución alternativa de disputas (ADR)	Resolución informal de disputas (IDR)
ADR es un proceso informal y voluntario que permite a los padres/tutores colaborar con los administradores de la escuela/distrito local para la pronta resolución de inquietudes relacionadas con la educación especial al nivel escolar.	IDR es un proceso informal y voluntario que permite a los padres/tutores colaborar con los administradores de la oficina central para resolver inquietudes relacionadas con la educación especial rápidamente.

30

Informal Dispute Resolution Options – ADR

Opciones informales de resolución de disputas – ADR

ADR Brochure



Libreto ADR



31

Informal Dispute Resolution Options: ADR and IDR At-A-Glance

Opciones informales de resolución de disputas: Resumen de ADR y IDR

	Alternate Dispute Resolution (ADR)	Informal Dispute Resolution (IDR)
Informal Informal	✓	✓
Resolves within 15 days Resuelve en 15 días	✓ (5-15 days)	✗ (20 school days)
Voluntary Voluntario	✓	✓
Collaborative Colaborativo	✓	✓
School Administrator/LD support Administrador de la escuela/apoyo de LD	✓	✗
Central Office Administrator Administrador de la oficina central	✗	✓

32

Formal Dispute Resolution Options Opciones de resolución de disputas formal

Mediation Only (MO)	Formal Due Process Proceedings (DP)
Mediation Only is a formal resolution process where a neutral mediator facilitates conversations between the parent and the District toward the resolution of special education concerns. No attorneys/advocates may be involved.	Formal Due Process proceedings are a dispute resolution process that ultimately may be litigated before an administrative law judge who provides a written decision. The process allows multiple opportunities for communication and may include mediation with a neutral mediator to assist in resolution prior to hearing. Attorneys may be involved.
Mediación Solamente (MO)	Procedimientos Formales del Debido Proceso (DP)
Mediación Solamente es un proceso de resolución formal de disputas donde el mediador neutral facilita las conversaciones entre los padres y el Distrito con el fin de resolver las inquietudes relacionadas con la educación especial. No pueden participar abogados/defensores.	El Debido Proceso Formal es el proceso de resolución de disputas que en última instancia puede ser litigado ante un juez de tribunal administrativo que proporciona una decisión por escrito. El proceso permite múltiples oportunidades para la comunicación y puede incluir la mediación con un mediador neutral para ayudar a llegar a una resolución antes de la audiencia. Los abogados pueden participar en este proceso.

33

State Level Dispute Resolution- Mediation Only Resolución de disputas a nivel estatal: Solo mediación

Mediation Only (MO)

- Mediation Only is a process administered under the Office of Administrative Hearings (OAH).
- OAH will set a mediation session date and assign a neutral mediator.
- The mediation session is typically scheduled within 15-30 days.
- Central office administrator, parent(s), and mediator participate in a mediation session to discuss parent concerns.
 - The mediator facilitates conversations between the parent and the District toward the resolution of special education concerns.
- No attorneys/advocates may be involved.

Mediación Solamente (MO)

- Mediación Solamente es un proceso administrado por la Oficina de Audiencias Administrativas (OAH).
 - La OAH fijará una fecha para la sesión de mediación y asignará un mediador neutral.
 - La sesión de mediación generalmente se programa dentro de 15 a 30 días.
 - El administrador de la oficina central, los padres y el mediador participan en una sesión de mediación para hablar de las inquietudes de los padres.
 - El mediador facilita las conversaciones entre los padres y el Distrito hacia la resolución de las inquietudes relacionadas con la educación especial.
- Ningún abogado/defensor puede participar en el proceso.

34

State Level Dispute Resolution- Due Process Proceedings Resolución de disputas a nivel estatal - Procedimientos de debido proceso

Due Process Proceedings

- Due Process proceedings are administered under the Office of Administrative Hearings (OAH).
- Under IDEA and California statutes, the process may be completed within 30-45 days.
- Many cases are continued for "good cause" and timelines are often extended.
- Attorneys may be involved.

Procedimientos de Debido Proceso

- Los procedimientos de debido proceso son administrados por la Oficina de Audiencias Administrativas (OAH).
- Según los estatutos de IDEA y California, el proceso puede completarse en un plazo de 30 a 45 días.
- Muchos casos continúan por "buena causa" y los plazos a menudo se extienden.
- Los abogados pueden participar en el proceso.

35

State Level Dispute Resolution- Due Process Proceedings Resolución de disputas a nivel estatal - Procedimientos de debido proceso

Due Process Proceedings

Under IDEA and California statutes, there are multiple layers to due process proceedings that may include:

- Early resolution session/activities
- Voluntary mediation session
- Settlement discussions
- Pre-hearing conference
- Evidence gathering
- Witness contacts/preparation
- Hearing

Procedimientos de Debido Proceso

Bajo los estatutos de IDEA y de California, hay varias capas en los procedimientos de debido proceso que pueden incluir:

- Sesión/actividades de resolución oportuna
- Sesión voluntaria de mediación
- Discusiones relacionadas con el acuerdo
- Conferencia previa a la audiencia
- Recopilación de evidencia
- Contactos/preparación de testigos
- Audiencia

36

Conclusion	Conclusión
<i>What is the special education process and what happens if a disagreement/dispute arises?</i> • Parent input and involvement is valuable in all aspects of a student's education. • For students eligible for special education, the IEP team will determine a free appropriate public education. • School site administrators are available to address any concern(s). • Parents have the right to seek informal or formal dispute resolution options.	<i>¿Cuál es el proceso de educación especial y qué sucede si surge un desacuerdo/disputa?</i> • El aporte y la participación de los padres es valioso en todos los aspectos de la educación del estudiante. • Para los estudiantes elegibles para educación especial, el Comité del IEP determinará una educación pública apropiada y gratuita. • Los administradores del plantel escolar están disponibles para abordar cualquier inquietud. • Los padres tienen derecho a buscar opciones informales de resolución de disputas o a nivel estatal.

37

Webinar Series Serie de webinaros		
OCTOBER <u>Navigating the IEP Dispute Resolution Process</u> Monday 10/10/22, 9:00 - 10:00 a.m. Wednesday 10/12/22, 6:00 - 7:00 p.m. OCTUBRE <u>Navegando El IEP Proceso De Resolución De Disputas</u> Lunes 10/10/22, 9:00 - 10:00 a.m. Miércoles 10/12/22, 6:00 - 7:00 p.m.	NOVEMBER <u>Multi-Tiered System of Support for Students with IEPs</u> Monday 11/07/22, 9:00 -10:00 a.m. Wednesday 11/09/22, 6:00 - 7:00 p.m. NOVIEMBRE <u>Sistema De Apoyo De Varios Niveles Para Estudiantes Con IEP</u> Lunes 11/07/22, 9:00 -10:00 a.m. Miércoles 11/09/22, 6:00 - 7:00 p.m.	JANUARY <u>Parent Partners: Supporting Students with Disabilities at Home</u> Monday 01/09/23, 9:00 - 10:00 a.m. Wednesday 01/11/23, 6:00 - 7:00 p.m. ENERO <u>Padres Asociados: Apoyando A Estudiantes Con Discapacidades En El Hogar</u> Lunes 01/09/23, 9:00 - 10:00 a.m. Miércoles 01/11/23, 6:00 - 7:00 p.m.

38

Webinar Series Serie de webinarios

FEBRUARY

The IEP Needs You

Monday 02/06/23, 9:00 -10:00 a.m.
Wednesday 02/08/23, 6:00 - 7:00 p.m.

FEBRERO

El IEP Lo Necesita

Lunes 02/06/23, 9:00 -10:00 a.m.
Miércoles 02/08/23, 6:00 - 7:00 p.m.

MARCH

Parent's Guide to Understanding Related Services

Monday 03/06/23, 9:00 -10:00 a.m.
Wednesday 03/08/23, 6:00 - 7:00 p.m.

MARZO

Guía Para Padres Para Comprender Los Servicios de Educación Especial

Lunes 03/06/23, 9:00 -10:00 a.m.
Miércoles 03/08/23, 6:00 - 7:00 p.m.

APRIL

Effective Collaboration and Communication Between Families and Schools

Monday 04/10/23, 9:00 -10:00 a.m.
Wednesday 04/12/23, 6:00 - 7:00 p.m.

ABRIL

Colaboración Y Comunicación Efectivas Entre Familias Y Escuelas

Lunes 04/10/23, 9:00 -10:00 a.m.
Miércoles 04/12/23, 6:00 - 7:00 p.m.

39

Resources / Recursos

✓ **School and Family Support Services (SFSS), Division of Special Education**
(213) 241-6701 , spedsfss@lausd.net

✓ **Division of Special Education Website**
<https://achieve.lausd.net/sped>

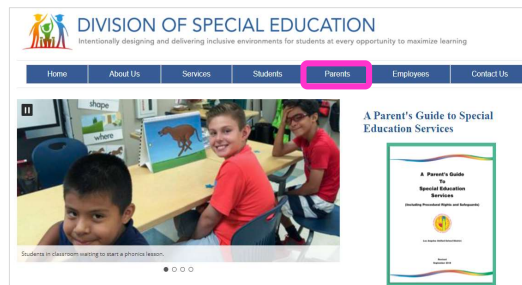
✓ **Division of Special Education Parents Webpage**
<https://achieve.lauds.net/spedParents>

✓ **Special Education Brochures Webpage**
<https://achieve.lauds.net/spedBrochures>

✓ **Educational Equity Compliance Office (EECO)**
(213) 241-7682 , EquityCompliance@lausd.net

✓ **Community Advisory Committee (CAC)**
(213) 481-3350 , families@lausd.net

✓ **Parent and Community Services Office (PCS)**
(213) 481-3350 , <https://achieve.lauds.net/pcss>



40

Evaluation Evaluación

<https://bit.ly/DSE-PARENTWORKSHOPS22-23>

Please complete the evaluation
for this presentation and
provide us with feedback at
<https://bit.ly/DSE-PARENTWORKSHOPS22-23>

We look forward to our
continued collaboration!

Complete la evaluación de esta
presentación y envíenos sus
comentarios en
<https://bit.ly/DSE-PARENTWORKSHOPS22-23>

¡Esperamos poder seguir
colaborando con usted!

